



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 146 «Калинка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти 2024 г.

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	4
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
2. Показатели деятельности.....	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	18
4. Приложения	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: детский сад № 146 «Калинка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саде № 146 и локальных актов АНО.

Действующий статус: детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «*Речевое развитие*».

Адрес: 445051, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский проспект, д.7.

Контактные телефоны: 8 (8482) 600146, 600246

E-mail: zaved146@pdlada.ru metod146@pdlada.ru

Режим работы: Работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00.

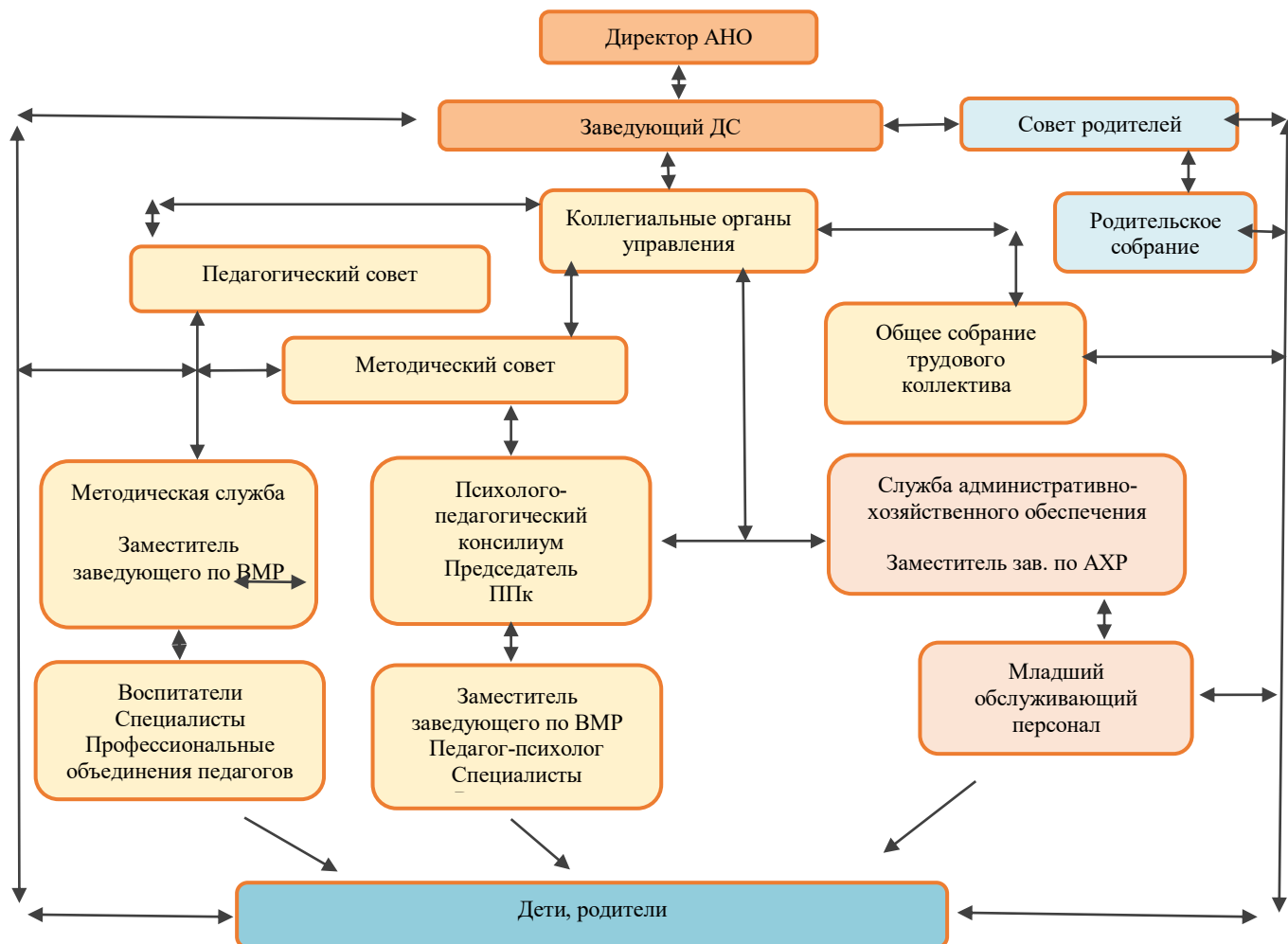
Дошкольное учреждение посещают 139 воспитанников (с 1,5 до 7 лет), функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательной деятельности

Имеющаяся в детском саду структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления, коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Система управления детского сада № 146 «Калинка»



Руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет детского сада, который осуществляет управление педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

В соответствии с Приказом АНО № 454-П и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении), детям «группы риска».

Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2024 году в состав ППк детского сада вошли: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели старшей и средней возрастной группы. В 2024 году обучающихся с ОВЗ в детском саду выявлено не было.

В детском саду № 146 «Калинка» с 2013 года действует Совет родителей, функции которого заключаются в содействии коллективу детского сада в организации и совершенствовании воспитательного и образовательного процесса с обучающимися; укрепления взаимодействия родителей обучающихся и детского сада, в организации обучения детей, защиты их прав. Взаимодействие с Советом родителей осуществляется не реже 1 раза в квартал. На заседаниях Совета в 2024 году были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся.

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы детского сада в каждой группе были проведены три родительских собрания. В соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является одним из важных направлений деятельности детского сада. В работе с родителями эффективно используются информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулирующие их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей, оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнований, праздниках и развлечениях и т.п. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, нормативных актах, о деятельности детского сада, образовательной программе организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, отчетов специалистов, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информации, представленной на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада».

Вывод: система управления и организация образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся

В ДС №146 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. В работе с детьми реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада №146, которая разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание воспитательного-образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 146 «Калинка» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности.

Таблица1. Образовательная нагрузка обучающихся в 2024г.

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)
с 1,5 до 3 лет	10 мин	100 мин
с 3 до 4 лет	15 мин	150 мин
с 4 до 5 лет	20 мин	200 мин
с 5 до 6 лет	25 мин	365 мин
с 6 до 7 лет	30 мин	445 мин

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 2).

Таблица2. Сведения о наполняемости групп

Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Нормы площади
с 1,5 до 3 лет	1	33	Не менее 2,5 м на одного ребенка
с 3 до 4 лет	1	106	Не менее 2 м на одного ребенка
с 4 до 5 лет	1		
с 5 до 6 лет	1		
с 6 до 7 лет	1		

В 2024 году год в детский сад поступило 26 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Таблица 3. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

№ группы	01
Кол-во детей	33
Тяжелая адаптация	5
Средняя	22

адаптация	
Легкая адаптация	6

В 2024 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач 2023-2024 уч.г.:

Задача 1. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников овладение культурой речевого общения через инновационные технологии

Задача 2. Обеспечить к маю 2024 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста с использованием средств детского туризма.

Задача 3. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников сформированность чувства любви и бережного отношения к родной природе, процессу ознакомления с ее особенностями и разнообразием.

Задача 4. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

Приоритетные годовые задачи 2024-2025 уч.г.:

Задача 1. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников формирование коммуникативно-речевых умений через организацию речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования

Задача 2. Обеспечить к маю 2025 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста посредством использования различных форм активного отдыха с семьей.

Задача 3. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников воспитание нравственно – патриотических чувств у обучающихся через организацию волонтерского движения и участие в социально – значимых акциях.

Задача 4. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через создание детского оркестра

Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2022-2024 гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Освоена на высоком уровне	23,1 %	24 %	18. %	18. 5%	25,1%	26%	16,5%	16%	21, 5%	18 %
Освоена на достаточном уровне	68,6 %	68.8%	71. %	75%	67%	67 ,5%	74,6%	75, %	69,3%	69%
Недостаточно освоена	8,3%	7,2%	11. %	6,5%	11,9%	6.5%	8,9 %	9 %	9,2%	13%

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, представленное в образовательной программе детского сада и реализуемое в разных видах деятельности с детьми. Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями обучающихся и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

В работе с детьми педагоги использовали как традиционные, классические методики, так и современные образовательные технологии:

- Технологии интегрированной деятельности (викторины, литературные гостиные, книгоиздательство);
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные;
- ТРИЗ;
- ТОЛЗ;
- здоровьесберегающие.

В соответствии с приоритетным (речевым) направлением деятельности детского сада, развитие речевого творчества детей является актуальным. Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Речевое развитие» используются эффективные и современные формы работы по речевому творчеству. Такие формы, как «Студия журналистики», «Мультстудия», а также использование образовательного комплекса «Играй и развивайся», которые включены в «Речевые маршруты». Наличие помещений (студии развивающего обучения, компьютерной, мультстудии) позволяет рационально распределить маршруты.

«Речевые маршруты» - это форма организации кружковой деятельности детей с младшей до подготовительной группы. В течение месяца дети каждой группы проходят все «точки» маршрута (один раз в неделю). «Точки» маршрута для детей младшего возраста: «Песочные истории», «В гостях у сказки», «Играй и развивайся», «Фиолетовый лес». Для детей среднего возраста: «Играй и развивайся», «Фиолетовый лес», «Фантазеры», «Литературная гостиная». Для детей старшего дошкольного возраста: «Студия журналистики», «Мультстудия», «Играй и развивайся», «Литературная гостиная».

В рамках выполнения задачи по физическому развитию в детском саду созданы условия для приобретения опыта двигательной деятельности. В группах имеются кинезиологические игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики. Двигательная деятельность детей планируется и осуществляется 3 раза в неделю, как ОД и ежедневно на прогулках. Обучающиеся подготовительных групп ежегодно участвуют в соревнованиях «Веселые старты».

В детском саду в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, с целью развития способностей, интеллектуального и личностного развития обучающихся, реализуется ряд дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования (Приложение 1). Анализ посещаемости детей занятий показал, что наибольшим интересом у детей и родителей пользуются программы естественнонаучной направленности, посещение бассейна.

Обучающиеся детского сада в течение года принимали участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в приложении 2.

В ДС № 146 отслеживается результативность освоения образовательной программы, качество оказываемых образовательных услуг. Анализ результатов проведенного мониторинга освоения образовательной программы детского сада №146 «Калинка» показал, что в среднем по детскому саду успешно были реализованы образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (92,9 % детей освоили содержание по высокому и среднему уровню), «Речевое развитие» (92,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (91,1%).

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что 90,6% обучающихся детского сада освоили ООП ДО в полном объеме с хорошими показателями.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и

являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2024 год показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, приема и ухода, питания детей, состояние материальных условий.

Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников.

Вывод: Достижению положительных результатов способствует система работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с обучающимися носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада

Ежегодно в детском саду осуществляется опрос родителей с целью выявления их удовлетворенности деятельностью коллектива дошкольной организации. Оценка осуществляется посредством анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. На основании результатов анкетирования осуществляется планирование мероприятий по повышению качества образовательного процесса, повышению имиджа детского сада с привлечением родителей. Результаты анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности ДС в 2024 г. представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сводная таблица результатов анкетирования родителей

№	Вопросы	Высокая степень удовлетворенности
1	Организация образовательной деятельности с детьми	100%
2	Условия, обеспечивающие образовательную деятельность	100%
3	Обеспечение охраны здоровья обучающихся	100%
4	Организация питания детей	100%
5	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	100%
6	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	100%

Вывод: Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью детского сада показал, что 100 % родителей оценивают организацию образовательной деятельности по высокому уровню. Педагогический коллектив осуществляет поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, электронная почта, развлечения

и досуги с привлечением родителей, презентации, совместные акции, фестивали, участие в конкурсах совместного творчества).

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся медицинского обеспечения, организации питания

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закаляющих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком, работает бассейн в помещении и летний бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, плавание и т.д.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Что позволяет контролировать здоровье работников и быть уверенным, что они могут выполнять свои должностные обязанности, не подвергая риску себя и окружающих.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в системе, создаются в детском саду условия для формирования у детей основ ЗОЖ и физического развития.

Таблица 5. Показатели физического развития детей

Низкое развитие	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
6 – 2%	20 – 6,6%	218 – 71,9%	27 – 8,9%	31 – 10,2%
Доля детей с гармоничным развитием		Доля детей с дисгармоничным развитием		
290 – 95,7%		13 – 4,3%		

Оценка качества организации питания

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание. Дети находятся в детском саду с 12 часовым пребыванием и получают: ясли – четырехразовое, садовые группы – трехразовое сбалансированное питание. Используется двадцатидневное меню с учетом основных пищевых веществ и калорийности, в соответствии с натуральными нормами. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно. Все пищевые продукты, поступившие в детский сад, имеют сертификат соответствия.

В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Воспитатели в родительских уголках помещают информацию о питании: ежедневное меню детей, консультации, рекомендации.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детский сад №146 «Калинка».

В ходе проверки в детских садах были отобраны следующие пробы:

- Пробы готовой продукции на бак.исследование – 1 проба – отрицательная.
- Пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших – 2 пробы (в т.ч.: на группах д/с, на пищеблоке в цехе сырой продукции) – 100% отрицательные.
- Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших – 1 проба – отрицательная.
- Пробы готовой продукции на термическую готовность (фермент пероксидаза) - 1 проба – отрицательная.

В ходе проверки в детском саду выявлены следующие нарушения обязательных требований санитарного законодательства:

1. в нарушение п.3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь групповой в группе №21 менее 2,5 м² на одного ребенка, в группе №01, №11 менее 2,0 м² на одного ребенка, спальная в группе №21 менее 1,8 м² на одного ребенка, в группе №01, №11 менее 2,0 м² на одного ребенка.
2. в нарушение п.3.1.6 СП 2.4.3648-20, таблица 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 расстановка кроватей в спальном помещении №11, №91, №83, №01, выполнена без учета минимальных разрывов.
3. в нарушение п. 3.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» сырые мытые овощи хранятся в складах (овощехранилище) при температуре воздуха выше +6 гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.
4. в нарушение п. 8.1.10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 суточные пробы хранятся в холодильнике при температуре выше +6°C.

На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детском саду №146 «Калинка», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. Был представлен ответ на представление №18-05/56 об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения:

1. Дети 01 группы переведены в групповое помещение площадь которого соответствует
2. Расстановка кроватей в спальном помещении №11, №91, №83, №01, выполнена с учетом минимальных разрывов. Фото прилагаются.
3. В складском помещении устранены дефекты стен. Фото прилагаются.
4. Лампы закуплены, будут заменены в ближайшее время.

Вывод: Таким образом, в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы в детском саду организован режим дня, который включает: прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневная прогулка детей; дневной сон; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность; трудовая деятельность (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности; закаливание детей. В детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и

профилактики заболеваний обучающихся, организации сбалансированного питания дошкольников. При организации питания учитываются рекомендации для индивидуального питания детей-аллергиков. Такой комплексный подход со стороны работников детского сада при активном участии родителей позволяет эффективно решать вопросы укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Детский сад достаточно укомплектован педагогическими кадрами. Ведется работа по обучению персонала. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям (Таблица 6).

Таблица 6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов				По уровню образования							
7				высшее		Высшее педагогич.		Среднее профессиональное		Среднее профессион. педагогическое	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				4	57%	4	57%	3	43%	3	43%
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш.квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		от 55 лет					
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	29	3	43	2	29	2	29	7	100	7	100
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
6		86		4		57		2		29	

Все педагоги детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 3). Методической службой ведется учет сроков аттестации педагогов и повышения квалификации, осуществляется сопровождение в аттестационный период (ознакомление с документами, консультирование, анализ деятельности). В 2023 году 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогов на обучение происходит с учетом их запросов, интересов, а также необходимостью для развития детского сада и улучшения качества образования по отдельным направлениям образовательной деятельности. Большое значение имеет обучение в связи с инновационной деятельностью и стратегическими проектами: участие в инновационных проектах «Студия журналистики», «Мультстудия»; разработка и реализацию проекта «Речевые маршруты в детском саду»; внедрение технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

Педагоги, работающие в инновационном режиме, свой опыт транслируют в педагогическом сообществе через участие в конкурсах, публикуя его в сборниках и в интернет-сообществах. (Приложение 4).

Вывод: Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставников, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов в участие в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ОД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологий.

В течение года работал методический совет. Организация деятельности педагогов в творческих, рабочих группах детского сада «Речевая лаборатория», «Особенный ребенок», «Творчество» способствовала внедрению новых технологий, насыщению предметно-пространственной среды, разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей.

Методическая работа была выполнена не в полном объеме ввиду смены педагогических кадров. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Вывод: Анализ проведенных мероприятий за 2024 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась странице официального сайта с АНО ДО «Планета детства «Лада». Необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные

центры, синтезатор, телевизор. В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП ДО детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с воспитанниками.. Литература пополняется современными пособиями. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по образовательной программе детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

Количество подписчиков в группах детского сада: в Контакте - 291, Одноклассники – 114.

Материально-техническая база

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Развитие». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Таблица 7).

Таблица 7 – Сведения о наличии оборудованных помещений

Помещение	Функциональное использование	Используемая площадь м2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	35,4
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	113,2
Компьютерная студия	Для проведения занятий по обучению детей основам компьютерной грамотности, индивидуальных занятий	37,7
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.	52,1
Кабинет развивающего обучения	Для организации совместной деятельности (викторины, литературные гостиные), работы психолога (диагностики и коррекции развития детей, психопрофилактике, индивидуальной работы с детьми). Организация дополнительного образования.	55,8
Мультстудия	Для проведения игровых и развивающих занятий с использованием мультстудии.	17,6

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отличается мобильностью и возможностью самостоятельного моделирования детьми игрового пространства, способствует созданию условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка через создание продуктов творческой деятельности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению **безопасности** в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организован пропускной и внутриобъектный режим работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В ДС поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, осуществляется замена пожарных шлангов и кранов. Большое внимание уделяется поддержанию территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности: ограждение детского сада содержится в целостности, освещение работает на всей территории, своевременно устраняются неполадки с привлечением сторонних организации (в соответствии с заключенными договорами). На всей территории расположены знаки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО детского сада. Однако образовательный процесс требует пополнения современным учебным и игровым интерактивным оборудованием.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада осуществляется внешний и внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который

доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса и т.д.

В 2024 году в детском саду проводились контрольные внутренние проверки в плановом порядке АНО и внешние проверки.

Внешние проверки:

- ГУМВД России по Самарской области. Проверка образовательного учреждения на предмет противокриминальной защищенности.
- МОВО по г.Тольятти. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.

Внутренние проверки:

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся.
- Образование: реализация ФОП ДО. Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ФОП ДО детского сада.
- Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС. II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО.
- Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.
- Организация работы с персональными данными.
- Организация труда и трудовая дисциплина.
- Учет фактов хозяйственной деятельности. Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС
- Обеспечение информационной открытости.
- Содержание зданий, оборудования, территории. Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод.
- Организация видеонаблюдения.
- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к учебному году.

По результатам проверок, в случае выявления нарушений, разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица, и в установленный срок нарушения были устранены.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства»

II ЧАСТЬ. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	139
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек	

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	139 – 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	139 – 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	139 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	139 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4-57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	64-57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3– 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 – 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 – 86%
1.8.1	Высшая	человек/%	4 – 57%
1.8.2	Первая	человек/%	2 – 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2– 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 – 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	2 – 29%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 – 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 – 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 – 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III. ВЫВОоды О ДеЯТЕльНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Отмечается положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада № 146 «Калинка»
- Создано информационное пространство детского сада, объединяющее детей, родителей и педагогов, обеспечение личностного роста и развития творческого потенциала дошкольников.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Педагогическим коллективом успешно освоены современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедрены в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты).
- Обеспечена открытость и доступность образовательной системы детского сада через расширение взаимодействия с семьями обучающихся посредством информирования родителей через визитную карточку на сайте детского сада, группы в социальных сетях.

В связи с этим намечены следующие перспективы развития детского сада на 2025 учебный год:

- Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения единого образовательного пространства, объединяющего детей, родителей и педагогов.
- Организовать культурную практику «Юный журналист» для детей старшего дошкольного возраста.
- Совершенствовать механизмы вовлеченности педагогических кадров в инновационную деятельность детского сада.
- Модернизировать предметно – пространственную среду в соответствии с внедрением новых технологий.

Заведующий детским садом  Н.А. Недорезова

Программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду

Название	Цель
Раннее обучение чтению. 2-3 года	Обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательных-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Обучаем чтению. 3-4 года	Обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательных-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Разноцветные звуки. 4-5 лет	Формирование навыков чтения формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.
Веселая азбука. 5-6 лет	Формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий
Путешествие в страну Грамоты. 6-7 лет	Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.
Логика для малышей. 4-5 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Занимательная логика. 5-6 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Логика для дошкольников. 6-7 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Подружись с английским. 3-4 года	Обеспечить начало развития творческих познавательных-речевых и социально- коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
Занимательный английский язык. 4-5 лет	Обеспечить начало развития творческих познавательных-речевых и социально- коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
Я изучаю английский	Обеспечить развитие познавательных-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с

язык. 5- 6 лет	другим языком и другой культурой.
Мой английский. 6-7 лет	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
«Электроника шаг за шагом». 5-6 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе.
«Юный электроник». 6-7 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе,.
Поиграй-ка. 2-7 лет	Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности.
Радость.	Организация культурно-досуговой деятельности детей: мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.
Здоровейка (бассейн + сауна). 3-7 лет	Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия.
«Мультстудия». 5-7 лет	Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятие	Достижения
<i>Всероссийский уровень</i>	
V Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом участника
<i>Городской, региональный уровень</i>	
Городской конкурс «Елочка, живи!»	Диплом за участие
	Диплом за участие
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - конкурс видеороликов - конкурс художественно-прикладного творчества	Лауреат Лауреат
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом за участие - 6
	Диплом участника
	Участие
Космофест	Диплом участника
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата - 3
Городской пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота за участие - 2
V фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника
Городской конкурс «Герб и святыни моей семьи»	Диплом за участие
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс экология» - номинация эко-мульти	Сертификат участника – 5 Диплом лауреата первой степени
Конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Сертификат участника – 2
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
	Участие
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети.»	Участие
Акция «Хочу как в детском саду»	Сертификат участника - 6
Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»	Диплом участника
НаукаФест	Участие
Театральный марафон	Диплом участника
Шашечный турнир	Диплом участника

Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественно-научной направленности	16	2
Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования	144	1
Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста	36	6

**Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах,
методических мероприятиях разного уровня**

<i>Мероприятие</i>	<i>2024 г.</i>
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» в номинации для педагогов «В космонавты я бы пошел, пусть меня научат»	Март Сертификат участника
Региональный уровень	
Большой педагогический турнир	Сертификат победителя
Мастер – класс по формированию духовно – нравственных ценностей у дошкольников в рамках методической недели «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно – нравственных ценностей от поколения к поколению.	Май Сертификат участника
Виртуально-творческие мастерские» (онлайн трансляция передового опыта работы региональных опорных площадок): мастер – класс «Коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет через организацию детской деятельности в речевой лаборатории»	Октябрь Сертификат участника
Успешная педагогическая практика в системе дошкольного образования Самарской области «Детский журнал, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»	Ноябрь
Городской уровень	
Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе	Март
Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков и умений посредством расширения	

информационно – познавательных способностей детей через культурную практику «Студия журналистики»	
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Интеллектуальная творческая игра молодых педагогов «Новогодний КВИЗ»	Январь Диплом победителя – 3 место
Итоговое совещание для заведующих и заместителей заведующих по ВМР «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Май
Семинар – практикум для воспитателей «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Ноябрь
Педагогический конкурс «Воспитатель года АНО»	Участие

Приложение 5

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
январь	Методическая служба АНО	Организация работы по профилактике несчастных случаев с обучающимися в детском саду, их расследованию и учету.	Рекомендации по формам взаимодействия с родителями	Разработка рекомендаций педагогам по формам взаимодействия с родителями	Поведение педчаса. Размещение информации с результатами оценки и рекомендациями в методическом уголке.
июль	Методическая служба АНО	Организация деятельности в летний период.	Предложения по организации пространственной среды на территории детского сада.	Организация деятельности творческой группы по проектированию и совершенствованию развивающей среды на территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности и реализацией ООП ДО детского сада.	Информация в методическом уголке. Консультация для педагогов. Памятки для педагогов.
август	Методическая служба АНО	Комиссия по приемке детского сада	Мотивированное заключение Рекомендации:	Составлен план мероприятий по устранению	Общее собрание, совет родителей Педагогический

		к новому учебному году	Продолжать работу по ландшафтному проектированию уличной территории детского сада с учетом приоритетного направления. Обеспечить пошив чехлов на лавочки, находящиеся на прогулочной территории детского сада. Обеспечить организацию развивающей среды по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учетом направлений: «в сфере социальных отношений», «в сфере трудового воспитания». Обеспечить состояние физкультурной площадки в соответствии с требованиями.	замечаний	совет
Качество организации образовательного процесса					
сентябрь	Анализ ОП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО			
Февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь 2024	Проведение ОД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 08.02.2024 10.03.2024 29.04.2024 01.08.2024 14.12.2024	
Апрель Октябрь 2024	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся и родителей	Выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		Родительские собрания 19.04.2024 18.10.2024	
Качество результата освоения ООП ДО детского сада					
февраль	«О результативности овладения коммуникативно-речевыми умениями через организацию речевой лаборатории в условиях	У детей связная речь сформирована на среднем уровне. Речь дошкольников не отличается выразительностью.	Открытые просмотры коммуникативной деятельности	Педагогические советы от 08.02.2024 .	

	реализации федеральной программы дошкольного образования».			
март	«О создании условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста использования различных форм активного отдыха с семьей.».	У детей сформированы представления о значении движений для здоровья и физического развития		Педагогические советы от 10.03.2024
апрель	«О создании условий для формирования нравственно – патриотических чувств через организацию волонтерского движения и участие в социально – значимых акциях.»	Недостаточная активность педагогов, затруднения в организации и планировании проектной деятельности у малоопытных педагогов.	Онлайн-консультирование педагогов, испытывающих трудности, создание пакета консультационных материалов, повторный контроль.	Педагогические советы от 29.04.2024
декабрь	«О результативности и эффективности работы по развитию музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через создание детского оркестра»	Выявлены затруднения в организации музыкальной деятельности в совместной деятельности с детьми	Открытые просмотры организации музыкальной деятельности	Педагогические советы от 14.12.2024